

**Galena Park Independent School District  
Title I Parent and Family Engagement Policy  
2017-2018**

It is the goal of the schools in Galena Park Independent School District to develop strong partnerships with parents and other family members of our students. Parents, other family members, and schools working as partners increase student achievement and develop positive attitudes about self and school. Galena Park ISD is committed to providing outreach to all parents and family members that encourages meaningful involvement in their child(ren)'s education.

The key factor in the family-school partnerships is the relationship among the teacher, student, and parent/family members. Teachers are professionals who manage a variety of instructional resources. Parents/family members are an essential resource in the learning process of their children. Organizational support from the school board, district administrators, parent facilitators, counselors, Social Services Workers, and building principals enable teachers and parent/family members to effectively develop the partnerships. Students are the true beneficiaries of a close family-school partnership.

The partnership between home and school will be supported by:

1. Developing a process that continuously assesses, plans and implements strategies that build the partnership.
  - a. A district-wide committee of parents, teachers and administrators will review the annual school evaluations of the content and effectiveness of parent and family involvement activities in increasing participation of parent/family members and whether there are barriers to greater participation. The evaluation will be conducted through a written/electronic survey in English and Spanish each year. The committee will use the results of the survey to offer revision suggestions for the district parent and family engagement policy if necessary.
  - b. A parent and family engagement coordinator will assist parent facilitators on each campus with the parent and family engagement efforts by providing technical assistance and other support necessary to assist schools in planning and implementing effective programs. The parent and family engagement facilitator will work in collaboration with his/her site-based decision-making committees, other school staff, parents, other family members and community resources.
  - c. The Parent Facilitators, Counselors and Social Services Workers, PTA Chairpersons, faculty, and staff on each campus will provide direct services to families to reduce barriers to student learning. The services include parenting education, counseling, referrals, advocacy, and relationship building to encourage positive attitudes toward education and to promote the concept of parents/parent figures as the child's first teacher.
2. Developing Home-School Compacts to strengthen communication between home and school.
  - a. The home-school compacts are to be developed jointly with students and parents.
  - b. The compacts are to be reviewed and revised on an annual basis to meet the changing needs of students, parents and the schools.
3. Developing opportunities for the full participation of all parents and family members including those who lack language skills, those who are disabled, or those who are economically disadvantaged.

Full realization of the partnership will be achieved through on-going commitment and active participation by parents, other family members and schools.

## **Distrito Escolar Independiente de Galena Park** **Política de Participación de Padres y Familia del Título I 2017 - 2018**

La meta de las escuelas en el Distrito Escolar Independiente de Galena Park es desarrollar una sociedad fuerte con los padres y otros familiares de nuestros estudiantes. Los padres, otros familiares y las escuelas que trabajan como socios aumentan el logro estudiantil y desarrollan actitudes positivas de sí mismos y de la escuela. Galena Park ISD está comprometido en invitar a todos los padres y familiares para fomentar la importancia de la participación en la educación de sus hijos.

El factor clave en la sociedad de la familia y la escuela es la relación entre el maestro, el estudiante y el/los padre/familiares. Los maestros son profesionales que administran una variedad de recursos de instrucción. Los padres/familiares son un recurso esencial en el proceso de aprendizaje de sus hijos. El apoyo de organización de parte de la mesa directiva, de los administradores del distrito, de los padres que sirven como representantes, de los consejeros, de los trabajadores sociales y de los directores del edificio permite a los maestros y padres/familiares desarrollar efectivamente las sociedades. Los estudiantes son los verdaderos beneficiados con la estrecha colaboración entre la escuela y el hogar.

La sociedad entre el hogar y la escuela será apoyada al:

1. Desarrollar un proceso que continuamente evalúa, planea e implementa estrategias que edifican la sociedad.
  - a) Un comité a nivel distrito conformado por padres, maestros y administradores revisará el contenido de las evaluaciones escolares anuales y la eficacia de las actividades para la participación de los padres/familiares, con el propósito de saber si ha incrementado su colaboración y si existen barreras para que haya una mayor participación. La evaluación será conducida anualmente mediante una encuesta escrita/electrónica en inglés y en español. Si es necesario el comité usará los resultados de la encuesta para sugerir revisiones a la política de participación de padres y familiares.
  - b) Un coordinador de la participación de padres y familia asistirá a los padres que sirven como representantes en cada escuela con ideas para la participación de padres y familia al brindarles asistencia técnica y otra ayuda necesaria para asistir a las escuelas en la planeación e implementación de programas efectivos. El representante de participación de padres y familia trabajará en colaboración con el comité local de toma de decisiones, otro personal de la escuela, padres, otros familiares y recursos comunitarios.
  - c) Los padres que sirven como representantes, los consejeros, los trabajadores sociales, los presidentes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el cuerpo docente y el personal de cada escuela proporcionarán servicios directos a las familias para disminuir las barreras contra el aprendizaje estudiantil. Los servicios incluyen educación para la crianza de los hijos, consejería, referencias, apoyo y edificación de sociedades para fomentar actitudes positivas hacia la educación y para promover el concepto que los padres/figuras paternas son los primeros maestros del niño.
2. Desarrollar Pactos entre el Hogar y la Escuela para reforzar la comunicación entre ellos.
  - a) Los pactos entre el hogar y la escuela deben desarrollarse en unión con los estudiantes y los padres.
  - b) Los pactos deberán ser repasados y revisados anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, los padres y las escuelas.
3. Desarrollar oportunidades para la participación completa de todos los padres y familiares incluyendo aquellos que tienen dificultades al hablar el idioma inglés, aquellos que estén incapacitados o aquellos que estén en desventaja económicamente.

La realización completa de la asociación se logrará mediante un compromiso continuo y una participación activa de parte de los padres, otros familiares y las escuelas.